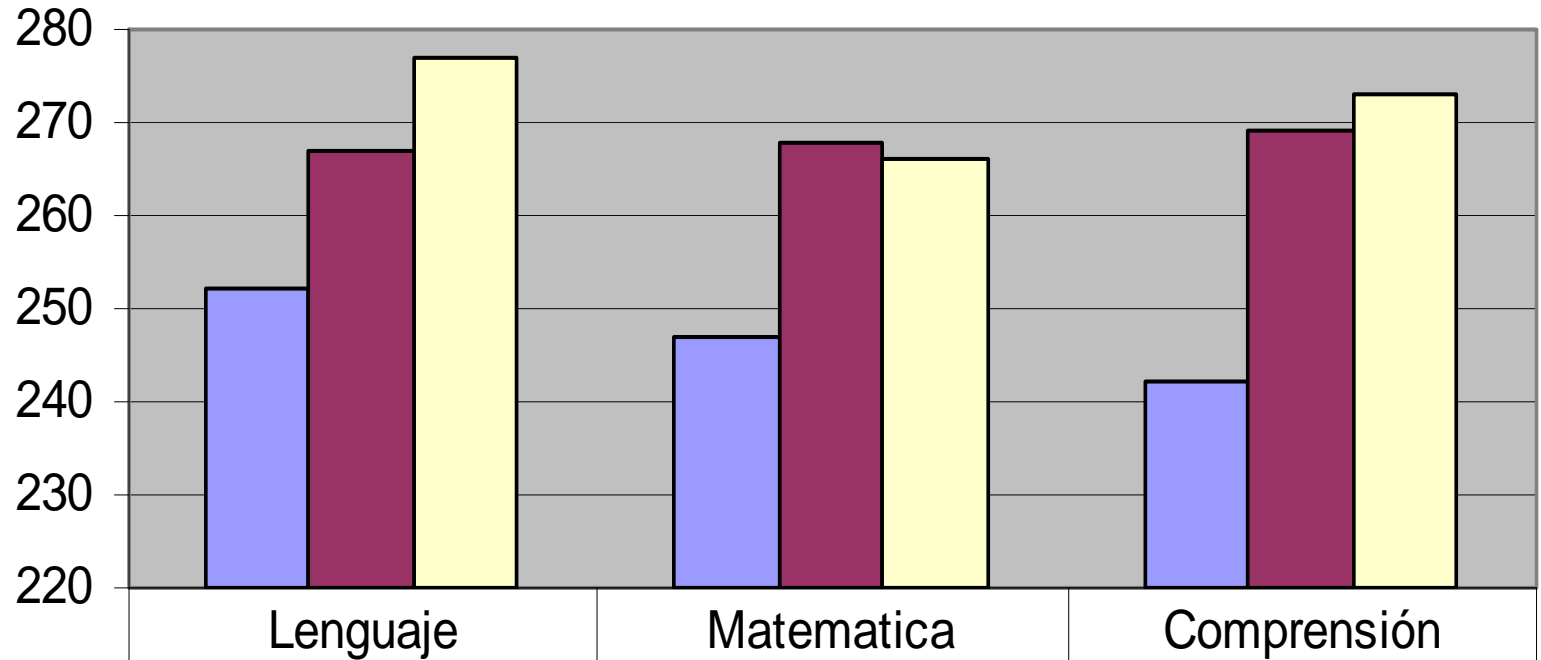


ELABORACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Iván Gajardo Calderón



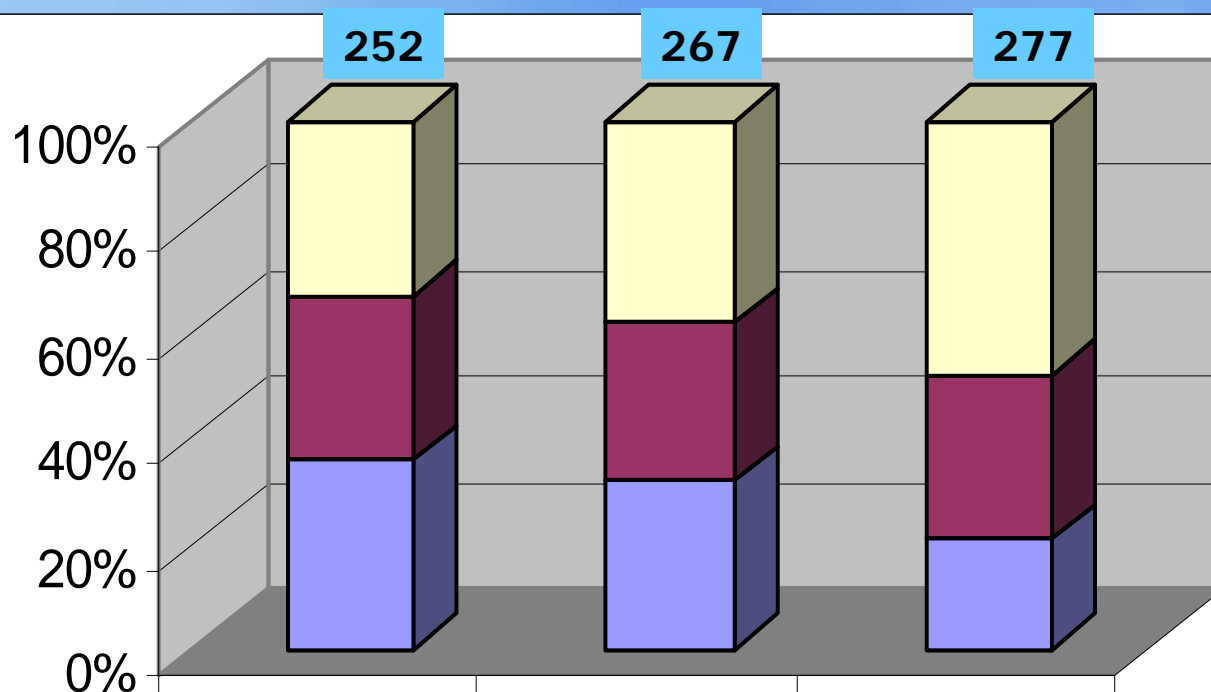
Resultados SIMCE 2007



| | | | |
|-------------|-----|-----|-----|
| ■ Colegio 1 | 252 | 247 | 242 |
| ■ Colegio 2 | 267 | 268 | 269 |
| ■ Colegio 3 | 277 | 266 | 273 |



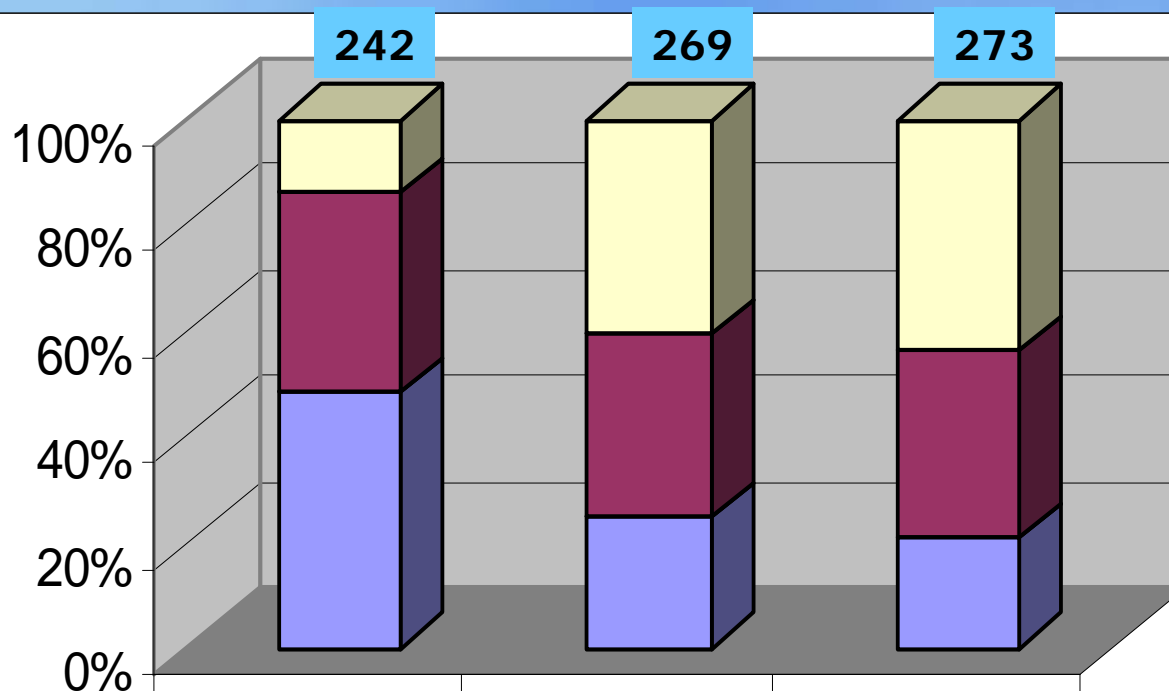
SIMCE Lenguaje 2007



| | 1 | 2 | 3 |
|------------|----|----|----|
| Avanzado | 33 | 38 | 48 |
| Intermedio | 31 | 30 | 31 |
| Inicial | 36 | 32 | 21 |



SIMCE Comprensión del Medio 2007



| | 1 | 2 | 3 |
|------------|----|----|----|
| Avanzado | 14 | 41 | 44 |
| Intermedio | 38 | 35 | 36 |
| Inicial | 49 | 25 | 21 |



**Metas
Efectividad**

**ESTADO
DESEADO**

**Aprendizaje
Esperado**

Diagnóstico

**ESTADO
INICIAL**

**Aprendizaje
Actual**

Brecha

**Plan de
Mejoramiento**



Definición de Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la Escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.

Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.



Referentes Teóricos

El Manual para elaborar el Plan de Mejoramiento recoge dispositivos de mejoramiento, brindados por el Ministerio de Educación, tales como:

- **Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar**
 - Reconoce áreas y procesos claves de la institución escolar que impactan en resultados educativos
- **Marcos de Actuación**
 - Marco para la Buena Enseñanza
 - Marco para la Buena Dirección
- **Modelo de Escuela Efectiva**
- **Concepto de “Evaluación para el Aprendizaje”**



CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO



AUMENTAR APRENDIZAJES

SIMCE

Objetivos del Plan

Alumnos Aprenden

• Matriz Indicadores

Evaluaciones Internas

Responsable: Profesor

Gestión Curricular

Aula

- Ambiente propicio aprendizaje:
 - Buen Clima (b.1)
 - Altas expectativas (b.2)
 - Normas consistentes (b.3)
 - Ambiente organizado (b.4)
- Enseñanza para aprendizaje de todos:
 - Comunica objetivos clase (c.1)
 - Levanta los conocimientos previos
 - Domina los contenidos y enseña comprensiblemente (c.3)
 - Usa estrategias desafiantes atendiendo la diversidad (c.2)
 - Interactúa con alumnos para promover el desarrollo del pensamiento (c.5)
 - Verifica el aprendizaje en la clase (c.6)
 - Optimiza y organiza el tiempo (c.4)
 - Cumple la planificación

Observación clases y retroalimentación por directivos

Responsable: Profesor

Calendarización anual

- % de tiempo dedicado a clases en la planificación anual
- Planificación anual de contenidos y evaluaciones por día
- Cobertura 100% del Currículum

Responsable: Jefe UTP

Director

Planificación de clases y de evaluaciones

- Métodos y estrategias pedagógicas probadas
- Cumplimiento planificación anual
- Planificación de unidades clase a clase y sus evaluaciones

Jefe UTP

Responsable: Profesor

Monitoreo aprendizaje

- Análisis de resultados
- Definición de acciones correctivas pedagógicas
- Definición de desarrollo profesional

Director

Responsable: Jefe UTP

Recursos, Liderazgo y Convivencia

Cultura de Alta Expectativa

- Medición expectativas

Responsable: Director

Buen clima escolar

- Medición clima escolar (vínculo/pertenencia/ identidad)
- Claridad de reglas

Responsable: Director

Director con Foco en lo Académico

- N° de observaciones de clases
- N° consejos técnicos pedagógicos
- Asistencia alumnos y profesores
- Puntualidad de entrada alumnos y profesores
- Retención escolar

Responsable: Director

Apoderados comprometidos

- Altas expectativas capacidades hijos
- Seguimiento de aprendizajes
- Apoyar hábitos de estudio
- Asistencia a reuniones

Responsable: Director

Personal Docente y Directivo Competente

- Evaluación docente
- Evaluación Jefe UTP
- Evaluación liderazgo directivos

Responsable: Director

Evolución de Indicadores de Calidad

| Indicadores del Establecimiento Educativo | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Indicadores de Eficiencia Interna | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Matrícula | | | | | | |
| Tasa de Retiro: % de estudiantes que se matriculan pero no terminan el año escolar (no se evalúan) | | | | | | |
| Tasa Repitencia: % de estudiantes que siendo evaluados no son promovidos de nivel | | | | | | |
| % Asistencia de Estudiantes | | | | | | |
| % Asistencia de Docentes | | | | | | |
| % Rotación Docente | | | | | | |
| % Rotación de Directivos | | | | | | |
| % Asistencia de Padres y Apoderados a reuniones de curso | | | | | | |
| Indicadores referidos a Formación y Perfeccionamiento | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| % Docentes destacados en sistema de Evaluación Docente (o semejante) | | | | | | |
| % Docentes competentes en sistema de Evaluación Docente (o semejante) | | | | | | |
| % Docentes básicos en sistema de Evaluación Docente (o semejante) | | | | | | |
| % Docentes insatisfactorios en sistema de Evaluación Docente (o semejantes) | | | | | | |
| % Docentes con Asignación de Excelencia Pedagógica | | | | | | |
| % Docentes en Red de Maestros de Maestros | | | | | | |



Evolución de Indicadores de Calidad

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| % Docentes con pasantías en el exterior | | | | | | |
| % Docentes capacitados en didácticas y prácticas pedagógicas efectivas | | | | | | |
| % Apoderados con Nivel de Enseñanza Básica completa | | | | | | |
| % Apoderados con Nivel de Enseñanza Media completa | | | | | | |
| Indicadores referidos a Evaluación Externa | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| SIMCE 4º Básico: Lenguaje | | | | | | |
| SIMCE 4º Básico: Matemática | | | | | | |
| SIMCE 4º Básico: Comprensión del Medio Natural | | | | | | |
| SIMCE 4º Básico: Comprensión del Medio Social | | | | | | |
| % de estudiantes de 4º básico que están en nivel intermedio de comprensión lectora (Niveles de Logro asociados a SIMCE) | | | | | | |
| % de estudiantes de 4º básico que están en nivel avanzado de comprensión lectora (Niveles de Logro asociados a SIMCE) | | | | | | |
| % de estudiantes que están en nivel intermedio de educación matemática (Niveles de Logro asociados a SIMCE) | | | | | | |
| % de estudiantes que están en nivel avanzado en educación matemática (Niveles de Logro asociados a SIMCE) | | | | | | |
| SIMCE 8º Básico: Lenguaje | | | | | | |
| SIMCE 8º Básico: Matemática | | | | | | |
| SIMCE 8º Básico: Ciencias Naturales | | | | | | |
| SIMCE 8º Básico: Ciencias Sociales | | | | | | |
| SIMCE 2º Medio: Lenguaje | | | | | | |
| SIMCE 2º Medio: Matemática | | | | | | |
| PSU Lenguaje | | | | | | |
| PSU Matemática | | | | | | |
| PSU Ciencias | | | | | | |
| PSU Ciencias Sociales | | | | | | |



Evolución de Indicadores de Calidad

| Indicadores asociados a SEP | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Nº de estudiantes prioritarios | | | | | | |
| % de niñas y niños que decodifican | | | | | | |
| % de niñas y niños que presentan conciencia fonológica | | | | | | |
| % de niñas y niños que construyen significado | | | | | | |
| % de estudiantes de 1º básico con 40 palabras por minuto o más (valor que corresponde al promedio de la categoría "lectura media-rápida"). | | | | | | |
| % de estudiantes de 2º básico con 53 palabras por minuto o menos (valor que corresponde al límite superior de la categoría "lectura lenta"). | | | | | | |
| % de estudiantes de 3º básico con 75 palabras por minuto o menos (valor que corresponde al límite superior de la categoría "lectura lenta"). | | | | | | |
| % de estudiantes de 4º básico con 96 palabras por minuto o menos (valor que corresponde al límite superior de la categoría "lectura lenta"). | | | | | | |
| % de estudiantes de 5º básico con 119 palabras por minuto o menos (valor que corresponde al límite superior de la categoría "lectura lenta"). | | | | | | |
| % de estudiantes de 6º básico con 142 palabras por minuto o menos (valor que corresponde al límite superior de la categoría "lectura lenta"). | | | | | | |
| % de estudiantes de 7º básico con 153 palabras por minuto o menos (valor que corresponde al límite superior de la categoría "lectura lenta"). | | | | | | |
| % de estudiantes de 8º básico con 153 palabras por minuto o menos (valor que corresponde al límite superior de la categoría "lectura lenta"). | | | | | | |
| Puntaje promedio alcanzado en el Área Gestión Curricular del Diagnóstico Institucional | | | | | | |
| Puntaje promedio alcanzado en el Área Liderazgo del Diagnóstico Institucional | | | | | | |
| Puntaje promedio alcanzado en el Área Gestión de Recursos del Diagnóstico Institucional | | | | | | |
| Puntaje promedio alcanzado en el Área Convivencia Escolar del Diagnóstico Institucional | | | | | | |



Evolución de Indicadores de Calidad

| A continuación, usted dispone de campos abiertos, donde se sugiere incluir indicadores que refieran al monitoreo de la comprensión lectora de sus estudiantes y/u otro que esta pauta no contenga. | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Otros | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Nº de estudiantes becados por JUNAEB para apoyar la retención escolar | | | | | | |
| Nº de estudiantes becados por el Ministerio de Educación para reforzamiento escolar | | | | | | |
| % estudiantes en Proyecto Integración | | | | | | |
| Nº de cursos de NT1 y/o NT2 que cuentan con técnicos en párvulos | | | | | | |
| Nº de estudiantes atendidos por proyecto de transporte escolar financiados por el Ministerio de Educación | | | | | | |
| Nº de cursos de 1º básico que cuentan con ayudante de sala financiados por el Ministerio de Educación | | | | | | |
| Nº de estudiantes por computador | | | | | | |
| Nº de docentes por computador | | | | | | |
| Nº de libros en Biblioteca | | | | | | |



Gestión Curricular

Acciones, tales como: fortalecimiento del proyecto educativo; mejoramiento de las prácticas pedagógicas; apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales; mejoramiento de los sistemas de evaluación de los alumnos; modificación del tamaño de cursos o contar con profesores ayudantes; apoyos a alumnos rezagados en sus aprendizajes y desarrollo personal; giras y visitas a lugares funcionales al cumplimiento de los objetivos educativos, entre otras.



Liderazgo Escolar

Acciones, tales como: fortalecimiento del Consejo de Profesores; participación en el establecimiento de personalidades de la vida cultural y científica y de profesionales o dirigentes de la sociedad local o nacional; proyección de la escuela en la comunidad; fortalecimiento de la formación valórica y cívica de los alumnos, entre otras.



Convivencia Escolar

Acciones, tales como: apoyo psicológico y de asistencia social a los alumnos y a sus familias; mejoramiento de la convivencia y gestión del clima escolar; fortalecimiento del Consejo Escolar; fortalecimiento de las familias y de los apoderados en el vínculo educativo y afectivo con los alumnos y la escuela; apoyos a los aprendizajes de todos los alumnos, entre otras.



Gestión de Recursos

Acciones, tales como: la definición de una política de perfeccionamiento para los docentes del establecimiento, destinada a fortalecer aquellas áreas del currículo en que los alumnos han obtenido resultados educativos insatisfactorios, y establecimiento de sistemas de evaluación de los docentes, esto último en el caso de los establecimientos particulares subvencionados; fortalecimiento de los instrumentos de apoyo a la actividad educativa, tales como biblioteca escolar, computadores, Internet, talleres, sistemas de fotocopia y materiales educativos, entre otras.



Programación de acciones por cada subsector de aprendizaje incluido en el primer año del plan

- Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los estudiantes.
- Acciones que se realizan en la planificación de las clases y de las evaluaciones, y en los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar los aprendizajes en el subsector correspondiente.
- Acciones que debieran realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en el subsector correspondiente.



Programación de acciones por cada subsector de aprendizaje incluido en el primer año del plan

- Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar en el subsector correspondiente y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones y/o talentos especiales en el subsector.
- Acciones para acercar y comprometer a los padres y/o apoderados con el aprendizaje de sus hijos o pupilos.



Participación de las y los Actores Educativos



SOSTENEDOR O SOSTENEDORA

Las responsabilidades detalladas en la Ley y las orientaciones señaladas son claves, enriquecen su rol, no sólo como administrador o administradora de los recursos sino como responsable del proceso de mejoramiento y de los resultados educativos de los establecimientos educacionales a su cargo.



DIRECTOR (A) Y EQUIPO DIRECTIVO

Son las y los responsables directos de la conducción del establecimiento.

- Lideran y conducen la reflexión que origina la actualización del Diagnóstico y la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo.
- Incentivan a todos los integrantes de la comunidad educativa a participar en los procesos de la Subvención Escolar Preferencial.
- Organizan a la comunidad escolar, distribuyendo las responsabilidades en los distintos momentos del proceso.
- Comunican a todas y todos los integrantes de la comunidad escolar los contenidos del Plan de Mejoramiento Educativo y la responsabilidad que cada cual asumirá.
- Comprometen la participación del o la sostenedora en todo el proceso de mejoramiento y en cada una de sus etapas o fases.
- Seleccionan, junto al o la sostenedora, los apoyos y asesorías que se requerirán durante la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Monitorean la correcta ejecución de las actividades planificadas.
- Generan un clima de trabajo adecuado que facilite la correcta implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Exponen los avances referidos al Plan de Mejoramiento



DOCENTES

Son las y los profesionales responsables de desarrollar el proceso de enseñanza al interior de la sala de clases, en contacto directo con las y los estudiantes.

- Reflexionan en torno a su quehacer pedagógico y competencias profesionales.
- Contribuyen con información al Diagnóstico y al Plan de Mejoramiento Educativo.
- Aportan alternativas específicas al Plan de Mejoramiento Educativo
- Participan en la ejecución de los procesos que deben realizarse al interior de sus propias aulas.
- Evalúan, en forma sistemática, las estrategias desarrolladas previamente para apoyar a las y los estudiantes con mayores dificultades.
- Exponen sus opiniones, respecto al Plan de Mejoramiento Educativo, mediante su representante en el Consejo Escolar.



ASISTENTES DE LA EDUCACION

Son las y los auxiliares, administrativos y profesionales no docentes. Se relacionan en forma permanente con las y los estudiantes, las madres, padres, apoderados y toda la comunidad educativa. Son claves en la creación del clima de convivencia y de aprendizaje.

- Están informados de la suscripción del Convenio.
- Participan, desde su especificidad, en los aspectos del Diagnóstico que les atañen.
- Aportan sugerencias sobre estrategias en áreas de mejoramiento que les competen.



MADRES, PADRES Y APODERADOS

Cumplen un rol formativo fundamental en la educación de sus hijos e hijas.

- Conocen el Proyecto Educativo de la escuela al matricular a sus hijos e hijas.
- Están presentes en las instancias de participación que disponga la escuela.
- Apoyan a sus hijos e hijas y al resto de la comunidad del establecimiento en los esfuerzos que realicen para el logro de las metas de aprendizaje propuestas.
- Exponen sus opiniones en el Consejo Escolar, a través del Presidente o Presidenta del Centro de Padres.



ESTUDIANTES

Son las y los principales protagonistas de su aprendizaje, pero muchas veces son ignorados en los procesos de planificación institucional. Tienen una mirada bastante desarrollada de su proceso educativo y de los aportes del establecimiento.

- Son consultados sobre los apoyos, materiales y condiciones que requieren de las y los profesores, apoderados y del establecimiento para mejorar sus hábitos de estudio y su desempeño escolar, como parte de las actividades curriculares.
- Realizan breves encuestas y entrevistas a las y los integrantes de la comunidad para enriquecer el diagnóstico.
- Establecen contratos simples de compromiso en relación a sus tareas escolares y su participación en acciones educativas diseñadas en el Plan de Mejoramiento Educativo.
- Exponen sus opiniones en el Consejo Escolar, a través del Presidente o la Presidenta del Centro de Alumnos o su representante.



Matriz N° 1

| Curso | Subsector | Puntaje SIMCE | | % Niveles de logro SIMCE | | | |
|-----------|------------|---------------|----------|--------------------------|----------|----------|----------|
| | | 2007 | A 4 años | Inicial | | Avanzado | |
| | | 2007 | A 4 años | 2007 | A 4 años | 2007 | A 4 años |
| 4° Básico | Lenguaje | | | | | | |
| | Matemática | | | | | | |
| | CM Natural | | | | | | |
| | CM Social* | | | | | | |
| 8° Básico | Lenguaje | | | | | | |
| | Matemática | | | | | | |
| | CM Natural | | | | | | |
| | CM Social | | | | | | |



Matriz N° 2

| Subsectores | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Año 4 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Lenguaje y Comunicación (NT1 – NB2) | | | | |
| Lenguaje y Comunicación (NB3 – NB 6) | | | | |
| Educación Matemática (NT1 – NB2) | | | | |
| Educación Matemática (NB3 – NB6) | | | | |
| Comprensión del Medio Natural (NT1 – NB2) | | | | |
| Estudio y Comprensión del Medio Natural (NB3 – NB6) | | | | |
| Comprensión del Medio Social y Cultural (NT1 – NB2) | | | | |
| Estudio y Comprensión del Medio Social y Cultural (NB3 – NB6) | | | | |



Matriz N° 3 Velocidad Lectora

| NIVEL* | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura Medio Alta Año 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura Medio Alta Meta año 1 |
|---------------|---|---|
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |
| 5° Básico | | |
| 6° Básico | | |
| 7° Básico | | |
| 8° Básico | | |



Matriz N° 4 Comprensión Lectora

| Aprendizaje clave 1: Conciencia Fonológica | | |
|---|---|---|
| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
| NT1 | | |
| NT2 | | |

| Aprendizaje clave 2: Aproximación y motivación a la lectura | | |
|--|---|---|
| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
| NT1 | | |
| NT2 | | |
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |



Aprendizaje clave 3: Interpretación de signos escritos

| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
|---------------|---|---|
| NT1 | | |
| NT2 | | |
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |

Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de textos

| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
|---------------|---|---|
| NT1 | | |
| NT2 | | |
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |



Aprendizaje clave 5: Extraer Información

| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
|---------------|---|---|
| NT1 | | |
| NT2 | | |
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |

Aprendizaje clave 6: Parafraseo

| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
|---------------|---|---|
| NT1 | | |
| NT2 | | |
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |



Aprendizaje clave 7: Argumentación

| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
|---------------|---|---|
| NT1 | | |
| NT2 | | |
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |

Aprendizaje clave 8: Incremento de Vocabulario

| NIVEL* | % de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente AÑO 2008 | % de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. META AÑO 1 |
|---------------|---|---|
| NT1 | | |
| NT2 | | |
| 1° Básico | | |
| 2° Básico | | |
| 3° Básico | | |
| 4° Básico | | |



Matriz N° 5 Otros Subsectores (Metas de Efectividad)

| Niveles* | Núcleo/Eje | Evaluación Inicial | Metas año 1 |
|------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|
| NT1 | | | |
| NT2 | | | |
| 1° Básico | | | |
| 2° Básico | | | |
| 3° Básico | | | |
| 4° Básico | | | |
| 5° Básico | | | |
| 6° Básico | | | |
| 7° Básico | | | |
| 8° Básico | | | |



Matriz N° 6: Acciones Subsector

| Subsector: | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Meta: | | | | | |
| Ámbito de las acciones | Objetivo Esperado | Acciones | Responsables | Tiempo | Recursos |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



Matriz N° 7

| Área: Gestión Curricular | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Meta: | | | | |
| Objetivos Esperados | Acciones | Responsables | Tiempo | Recursos |
| | | | | |
| | | | | |

| Área: Liderazgo | | | | |
|----------------------------|-----------------|---------------------|---------------|-----------------|
| Meta: | | | | |
| Objetivos Esperados | Acciones | Responsables | Tiempo | Recursos |
| | | | | |
| | | | | |



Matriz N° 8: Monitoreo

