

Estudio de Opinión: Encuesta Profesores de Religión

Resumen:

El Estudio sobre los Profesores de Religión permite realizar una caracterización considerando algunas variables fundamentales de este grupo. A pesar de que se trata de una realidad heterogénea es posible determinar algunas de sus características y realizar un perfil. Una mirada descriptiva de la muestra nos arroja datos acerca del perfil del profesor de religión de la Región Metropolitana participante de la Escuela de Verano Educap 2006. Éstos son de sexo mayoritariamente femenino, de una edad superior a los 30 años y de estado civil casado. Su formación académica es mayoritariamente universitaria; pero sin estudios de profundización. Trabajan en igual número en colegios de tipo municipales como particulares subvencionados; laicos o católicos. El nivel donde imparten la docencia es mayoritariamente la educación básica completa y su experiencia laboral es superior a los 10 años. Existen una serie de temáticas que son consideradas por los profesores de religión como esenciales para mejorar la calidad de sus procesos pedagógicos: desarrollo de competencias teórico-prácticas; profundización en temas teológico-pastorales y revalorización del rol de profesor y de la clase de religión por la sociedad chilena. La Fundación Sepec evalúa pertinente considerar esta información para entregar una formación de calidad que sea atinente a las necesidades que arroja la percepción de los docentes. Esto tiene una relación importante con el rol de evangelizador y formador que desempeña el profesor. Una reflexión teológica pastoral ayudará al desarrollo de un verdadero profesional de la educación, con competencias para enfrentar los desafíos de la inculturación de la fe y la acción pastoral.

DATOS TÉCNICOS:

Universo que se incluye:

Población de profesores de religión.

Cobertura del universo:

Toda la población de profesores de religión pertenecientes a la Región Metropolitana

Muestra:

75 personas fueron entrevistadas durante su participación en la escuela de verano (3-7 enero 2006)

El método de muestreo fue aleatorio y probabilístico simple.

El nivel de respuesta logrado fue de 97%.

Nivel de precisión:

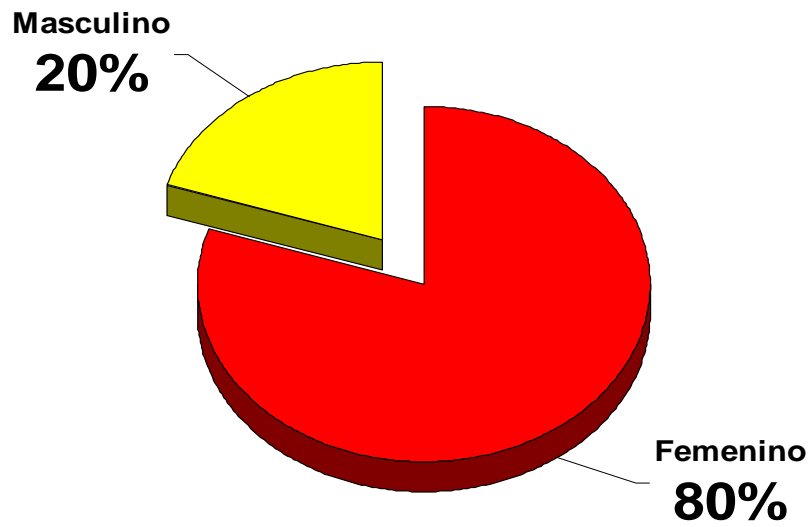
El nivel de precisión se estima en $\pm 2,7\%$ considerando varianza máxima y un 95% de confianza.

Consideración:

Es preciso tener presente que las encuestas reflejan el estado de la opinión de un determinado segmento en el momento en que se realiza el trabajo de campo. Por tanto, equivalen a una fotografía de lo que piensa aquella población en un instante preciso. No tienen valor predictivo rígido, porque las opiniones pueden cambiar. En este caso particular reflejan las opiniones de la población de profesores de religión para el período del mes de enero del 2006, pero lo interesante es que pueden mostrar ciertas tendencias que se mantienen en el tiempo. En este sentido es interesante correlacionar los resultados con otros estudios para reconocer esta permanencia en el tiempo.

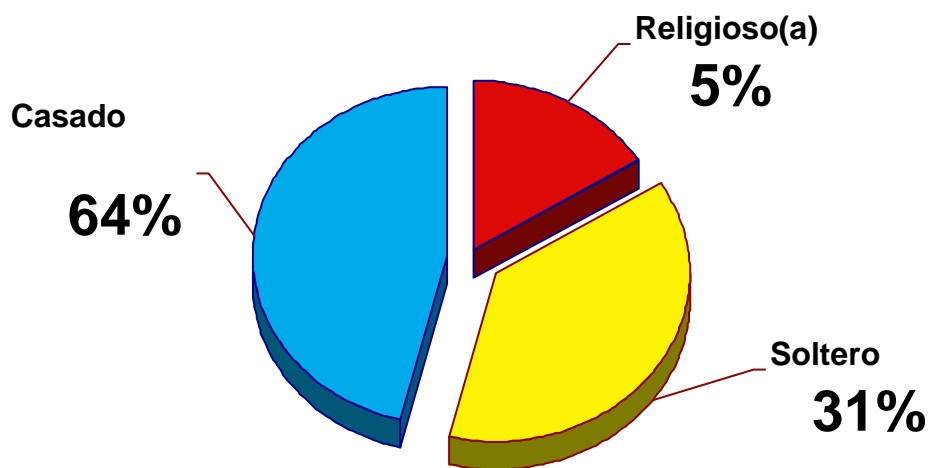
- I. DATOS DE IDENTIFICACION

Sexo. %



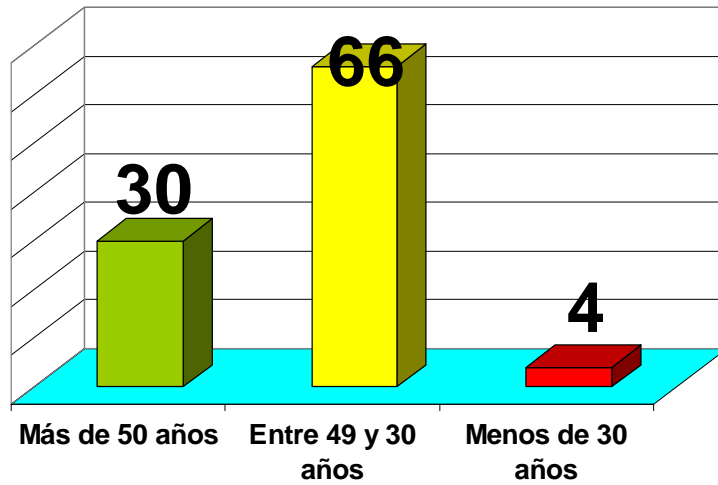
Estado civil.

%



Edad.

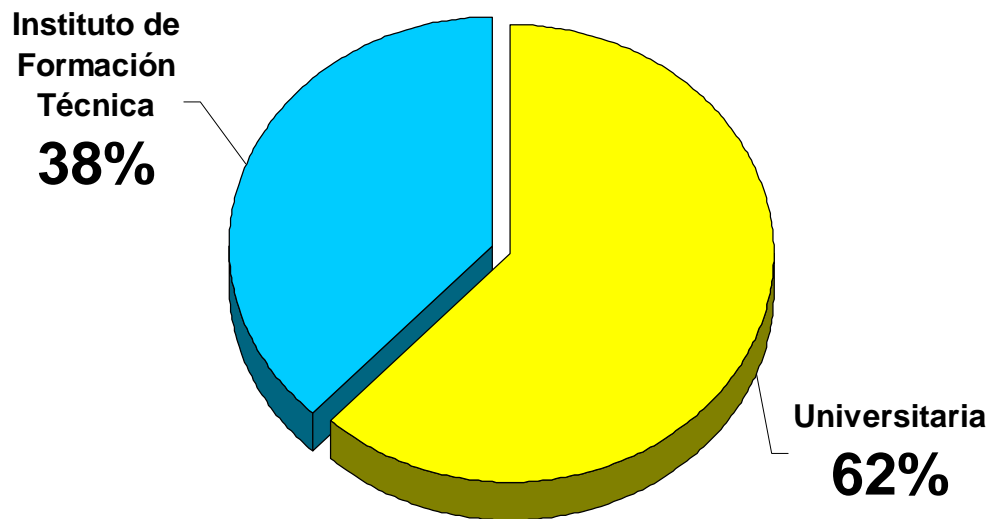
%



II. FORMACIÓN ACADÉMICA

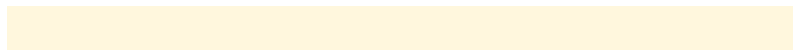
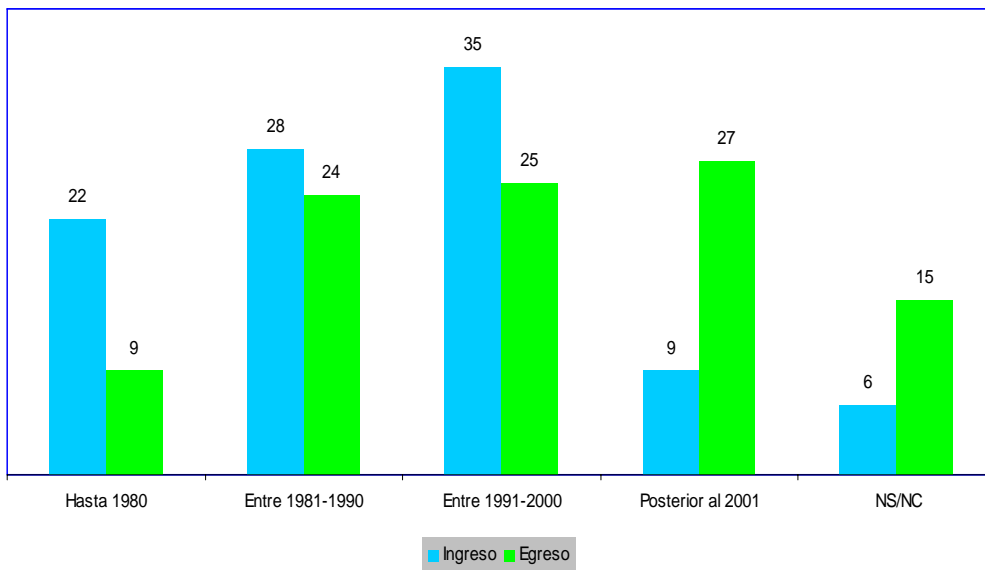
Tipo de institución en la que realizó su formación.

%



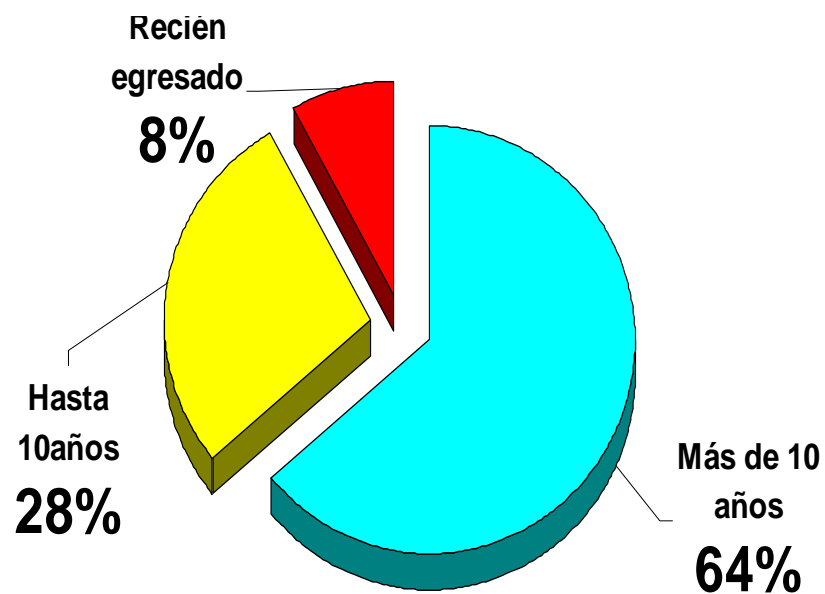
Año en que ingresó y egresó de la institución donde estudió

%



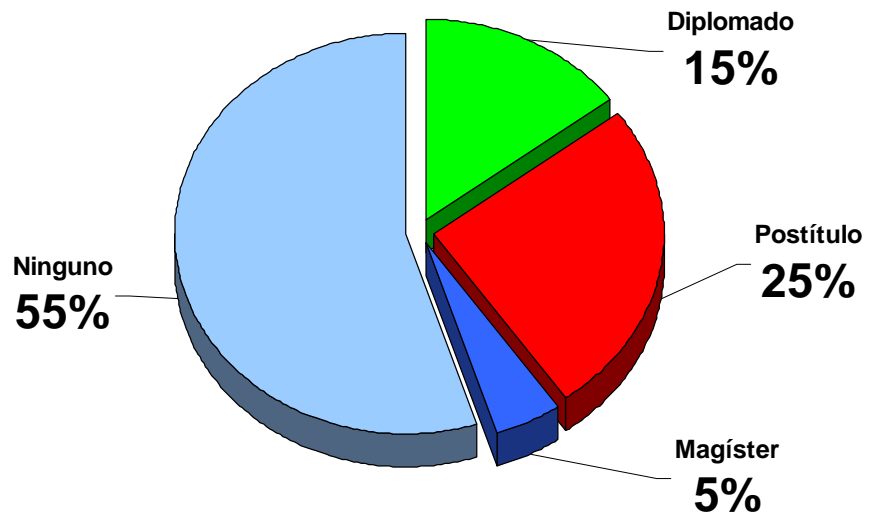
Experiencia laboral

%



Estudios de profundización

%

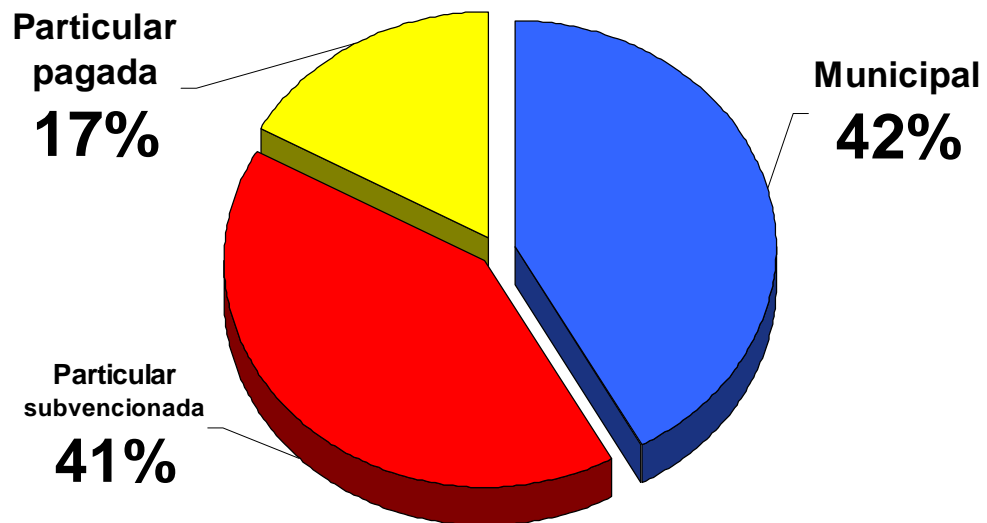


|

III. DATOS PROFESIONALES

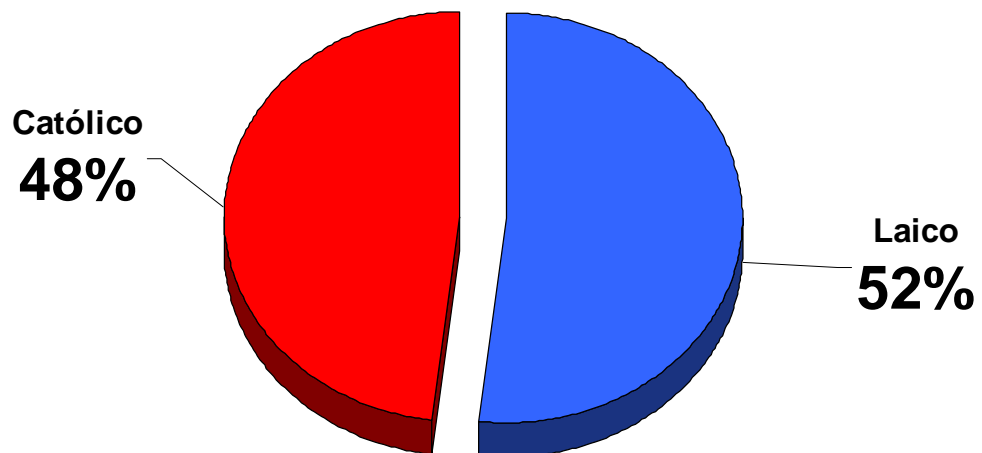
Datos institucionales. Tipo de institución en la que trabaja

%



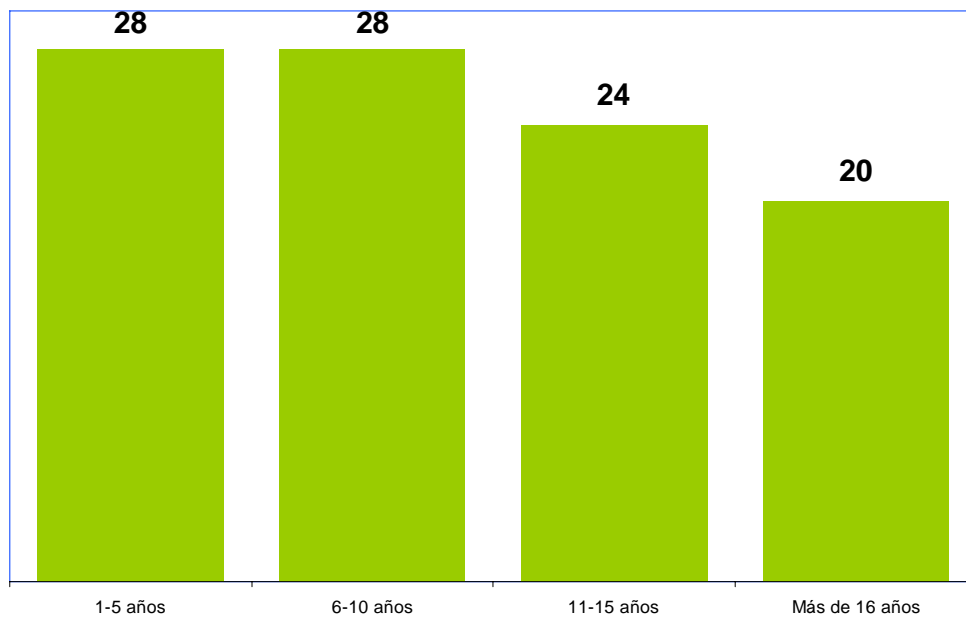
Opción religiosa de la institución en la que trabaja.

%



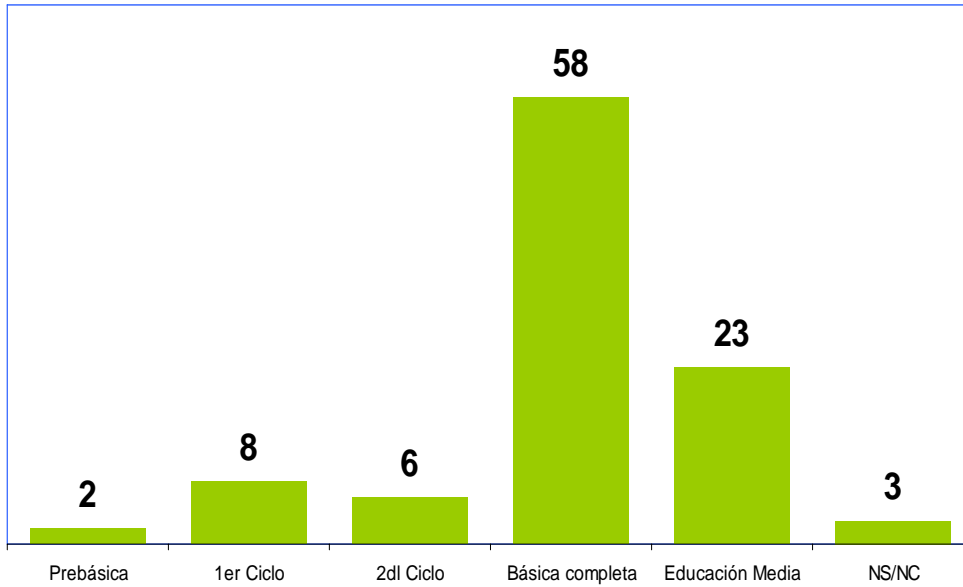
Tiempo que lleva trabajando en la institución.

%



Nivel en el que imparte la docencia.

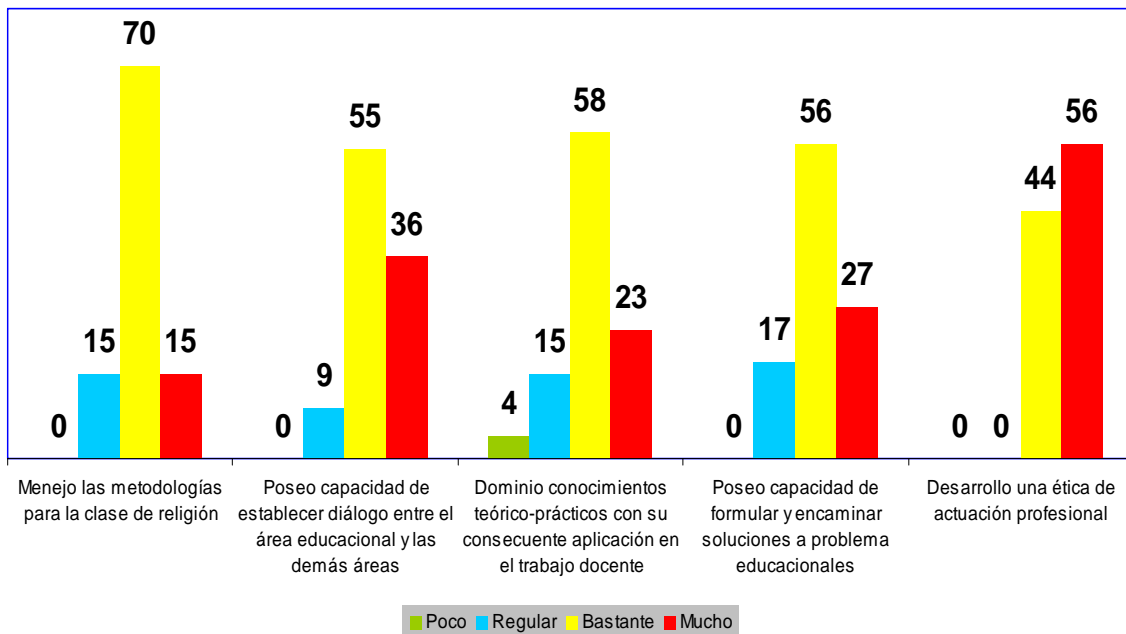
%



IV.- AREAS DE FORMACION TECNICO-PEDAGOGICA

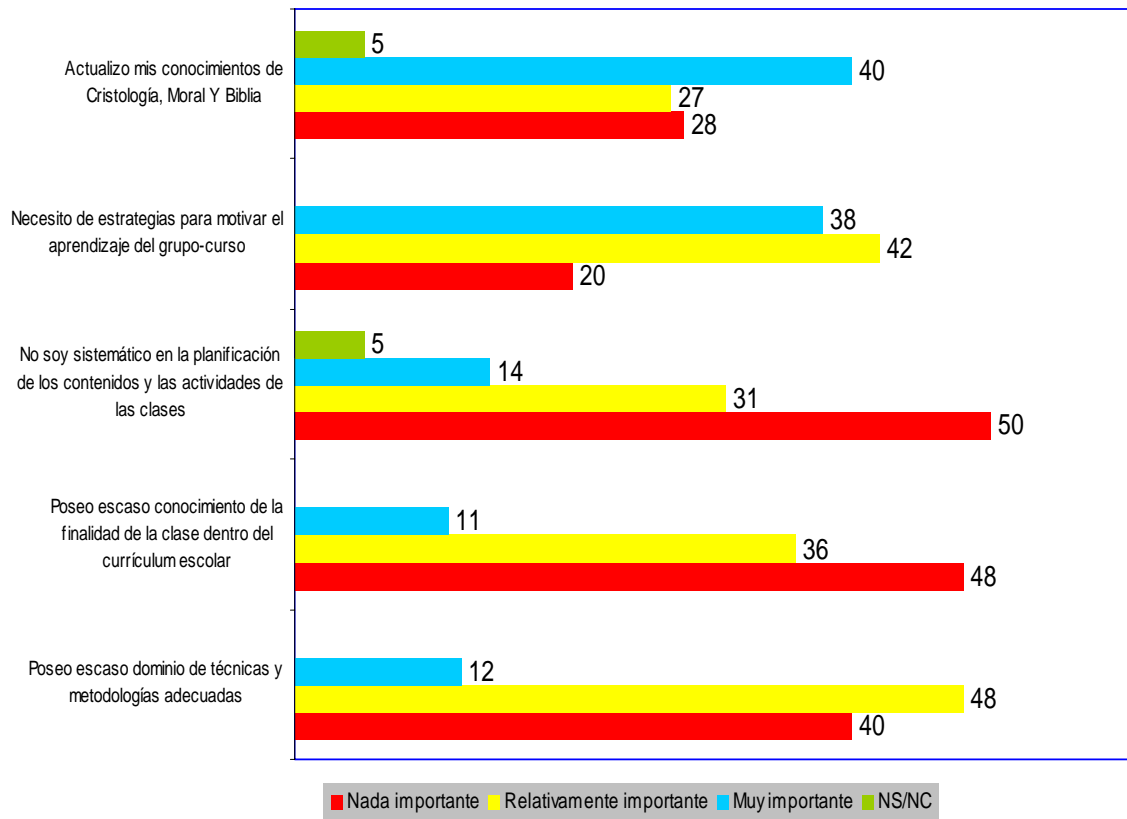
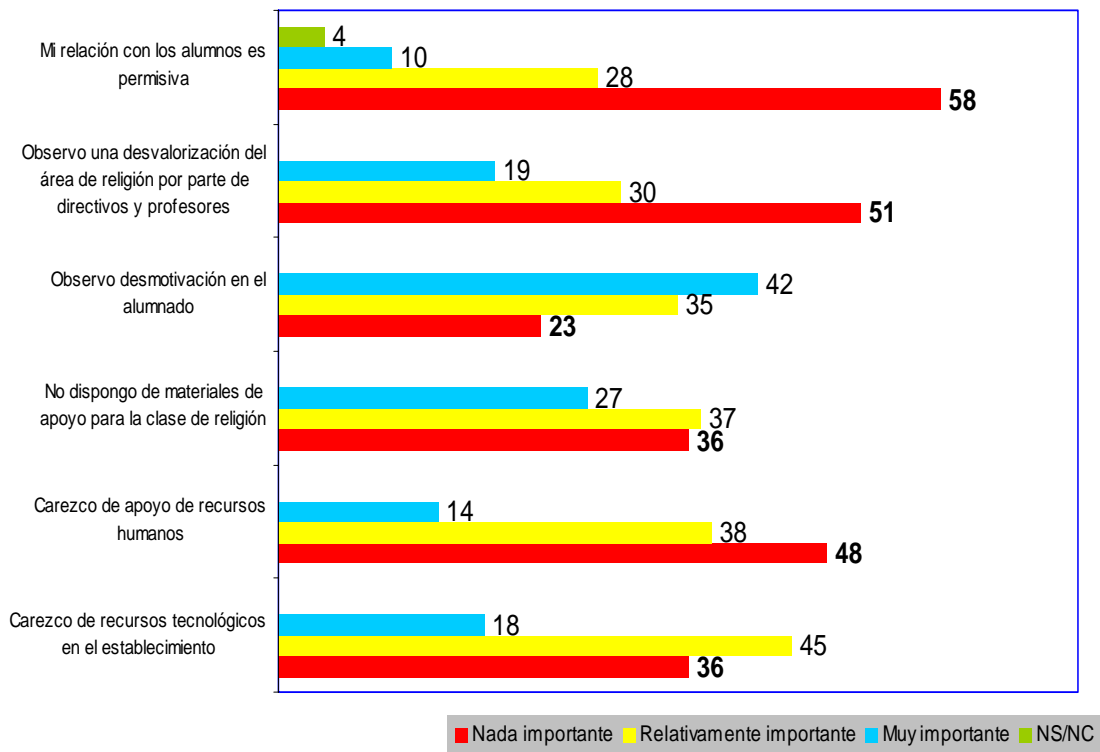
Valoración de su dominio en los siguientes ámbitos:

%



Valorización de algunas causas que afectan la calidad de su docencia.
Carencias.

%



Cambios en su vida profesional producto de la formación permanente

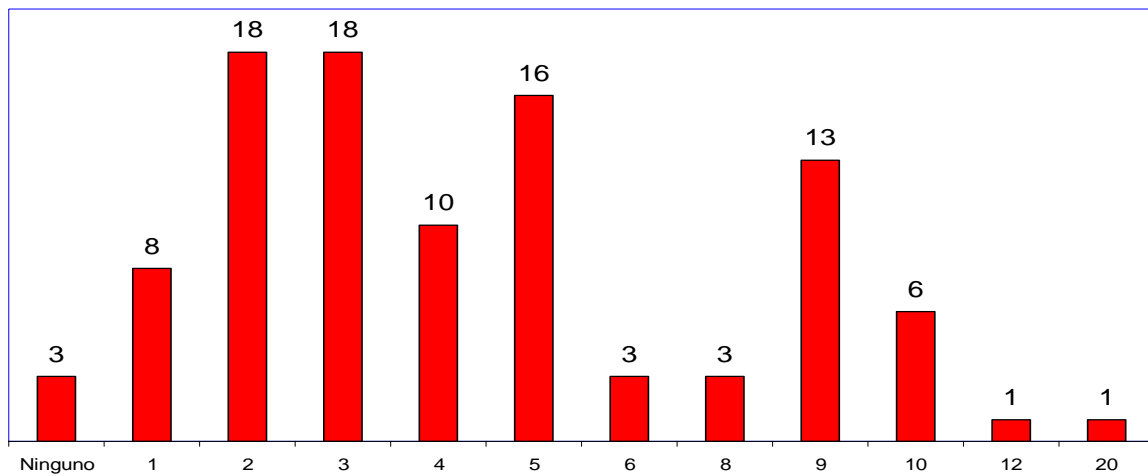
% (3 principales menciones)

	Primera Opción	Segunda Opción	Tercera Opción
Promoción personal, pero sin aumento salarial	10	10	20
Promoción personal, seguida de aumento salarial	5	2	11
Cambio de concepción acerca del acto de enseñar y aprender	42	31	15
Mayor seguridad en el desempeño de la clase	37	44	18
Mayor reconocimiento y valoración en el lugar de trabajo	6	10	31
No ocurrieron cambios relevantes	0	3	5

V.- AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CULTURA y FE

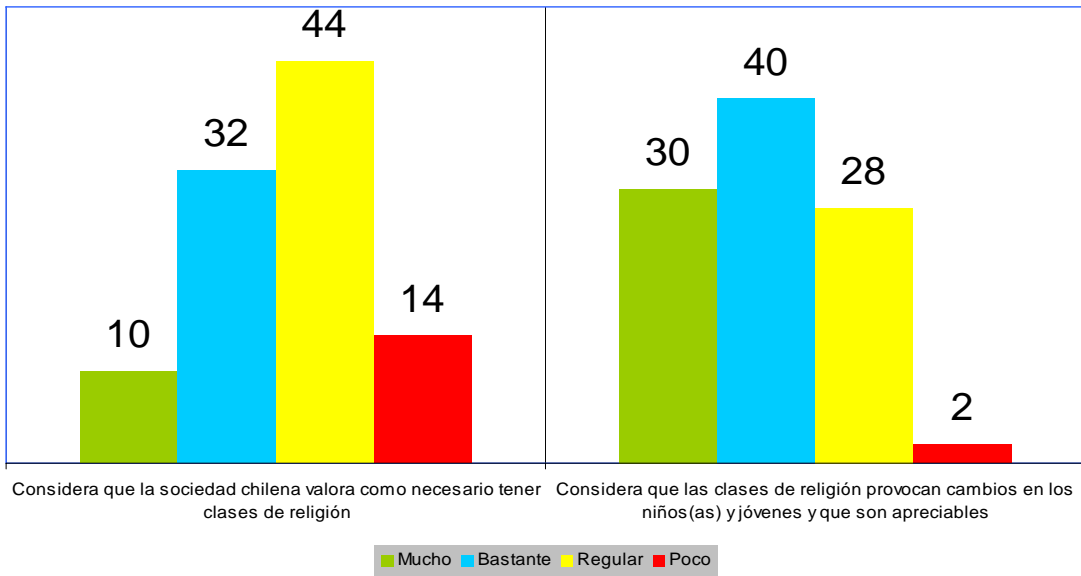
Cuantos talleres de desarrollo personal ha realizado en los últimos 5 años.

Nº (Número de talleres)



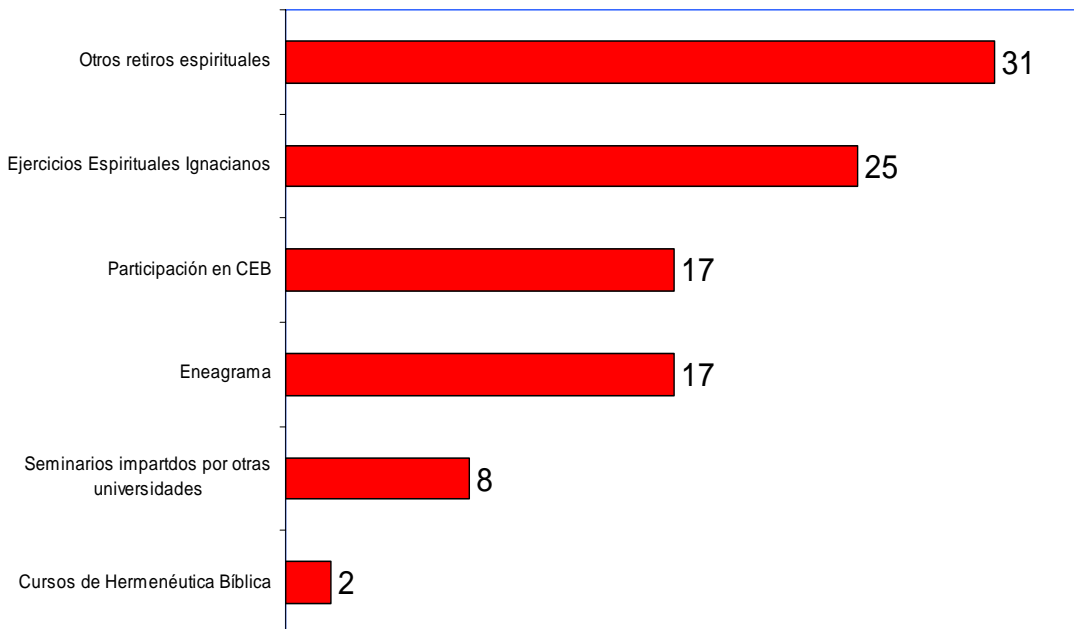
Valoración social y personal de la clase de religión

%



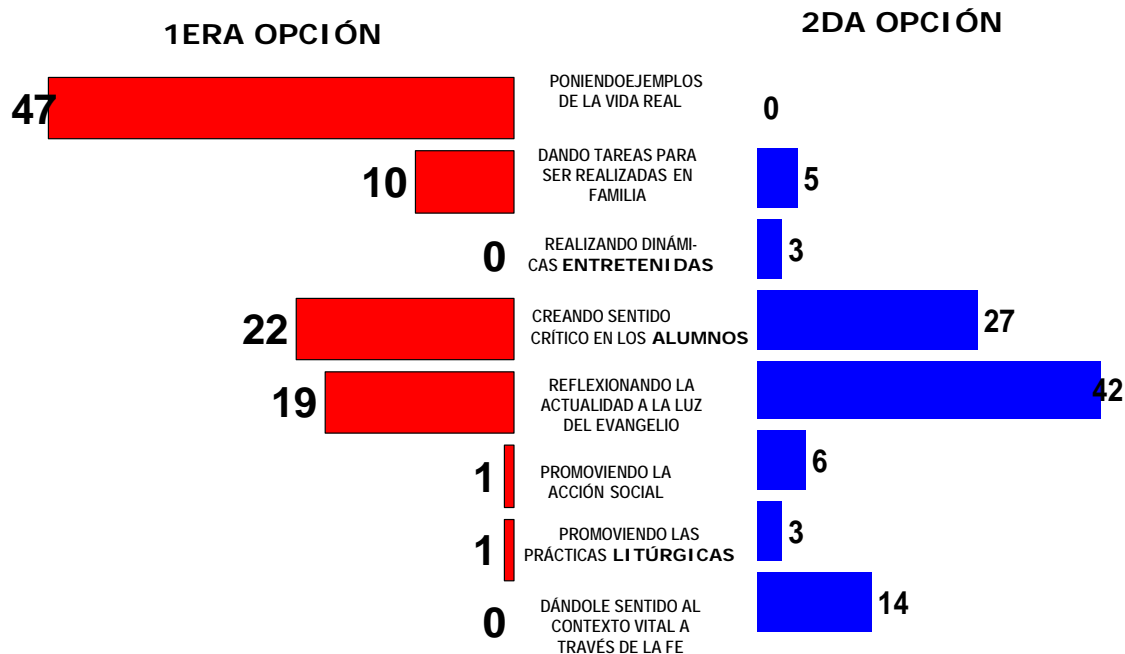
Señale en que actividades de desarrollo personal se ha formado

%



Como articular mejor fe y vida en la clase de religión

%



Valoración técnico pedagógica:

La percepción sobre sus competencias técnico-pedagógicas arroja que lo más valorado son el desarrollo de una ética de actuación profesional; seguido por el manejo de metodologías; mientras que lo menos valorado es el dominio de conocimientos teórico-prácticos con su consecuente aplicación al trabajo docente.

Se considera como principal causa que afecta la calidad de su trabajo docente la desmotivación de los alumnos.

Se valoriza la formación permanente como fundante de un cambio de concepción del acto de enseñar y aprender, lo que les confiere mayor seguridad en el desempeño de la clase

Valoración personal, cultura y fe.

Como promedio han realizado entre 2 y 5 talleres de desarrollo personal en los últimos 5 años. Sin embargo, su principal fuente de formación ha sido los retiros espirituales.

Más de la mitad de los profesores de religión considera que en la sociedad chilena no se valora suficientemente bien la clase de religión, teniendo en cuenta la importancia que ésta tiene y los cambios que produce en los niños(as) y jóvenes; cambios que son apreciables en su comportamiento.

Se solicita cursos concretos, de implementación inmediata. La reflexión teórica debe estar cruzada por esta solicitud. Se piensa que son importantes los elementos que le permitan mejorar su práctica pedagógica para hacer frente a la desmotivación de los alumnos -por un lado- y la relativa desvalorización social de la clase de religión - por otro lado.

La metodología mejor evaluada es la utilización de ejemplos de la vida real y la reflexión de la actualidad a la luz del Evangelio, buscando crear sentido crítico en los alumnos.-