

Fundamentos Básicos del Curriculum Escolar: en el contexto del Desarrollo del Pensamiento

Verónica Tenorio A.
Magíster en Educación U. de Chile.



VISIÓN PROCESUAL DEL CURRÍCULUM

CURRÍCULUM PRESCRITO



CURRÍCULUM PRESENTADO A LOS PROFESORES



CURRÍCULUM MOLDEADO POR LOS DOCENTES



CURRÍCULUM EN ACCIÓN



CURRÍCULUM REALIZADO



CURRÍCULUM EVALUADO

I
M
P
L
E
M
E
N
T
A
C
I
O
N

S
E
G
U
I
M
I
E
N
T
O

VISIÓN PROCESUAL DEL CURRÍCULUM

CURRÍCULUM PRESCRITO:

Constitución Política del Estado - Ley Orgánica de Educación - Declaración de Derechos Humanos -
Decretos de Estudios: Marco Curricular - Planes y Programas de Estudios.



CURRÍCULUM PRESENTADO A LOS PROFESORES:

Formación de Profesores- Textos Escolares, Materiales de Enseñanza.



CURRÍCULUM MOLDEADO POR LOS DOCENTES:

Organización de la Enseñanza - Planificación de los Aprendizajes



CURRÍCULUM EN ACCIÓN:

Método de Enseñanza- Estrategias de Aprendizajes



CURRÍCULUM REALIZADO:

Efectos Culturales- Morales+ Psicológicos- Cognitivos



CURRÍCULUM EVALUADO

Características del Curriculum

El Curriculum Nacional se construye, a partir de esta Reforma Educacional, en un continuo que comienza en NT2 (Segundo Nivel Transición) y termina en NM4 (IV Medio).

Esto es: los OFV-CMO buscan generar competencias que se desarrollen a lo largo de los doce años de escolaridad.

NT2

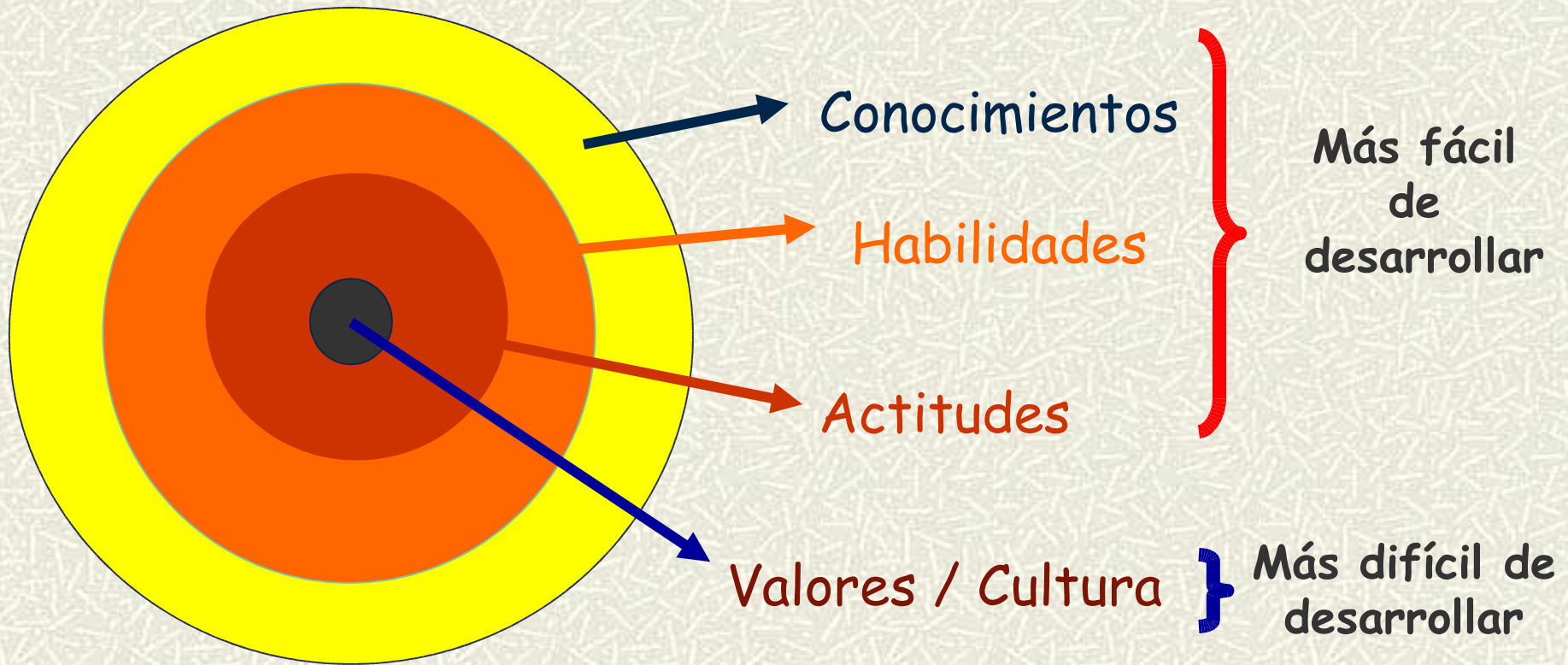
NM4



COMPETENCIA

- # Capacidad de articular y movilizar condiciones intelectuales y emocionales en términos de conocimiento, habilidades, actitudes y prácticas, necesarias para el desempeño de una determinada función o actividad, de manera eficiente, eficaz y creativa, conforme a la naturaleza del trabajo.
-

Estructura de una Competencia



Competencias Informe Delors (Unesco 1996).

El informe define los Cuatro pilares básicos de la educación para el siglo XXI:

Aprender a conocer → SABER

Aprender a hacer → SABER HACER

Aprender a convivir → SABER ESTAR

Aprender a ser → APRENDER A SER

SUPUESTOS BÁSICOS DEL MARCO CURRICULAR

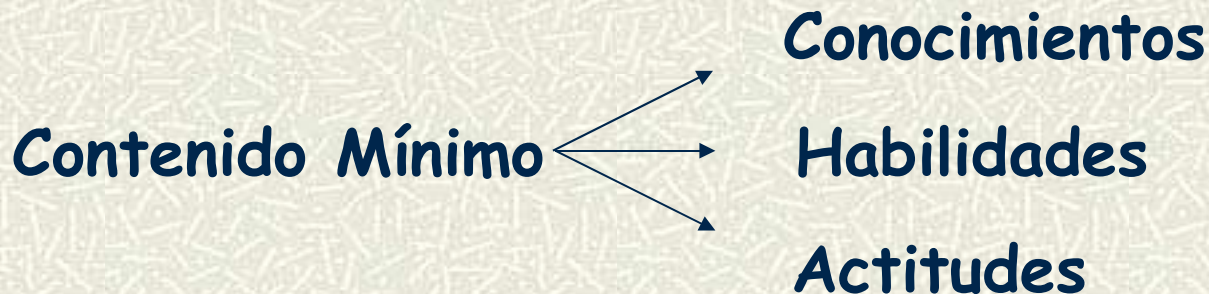
Objetivos Fundamentales

Competencias o capacidades que los alumnos deberán lograr al finalizar los distintos niveles de la Educación que constituyen el fin que orienta el conjunto del proceso enseñanza-aprendizaje.

SUPUESTOS BÁSICOS DEL MARCO CURRICULAR

Contenido Mínimo Obligatorio

Se trata de los conocimientos específicos y prácticas para lograr habilidades y actitudes que los establecimiento deben obligatoriamente enseñar, cultivar y promover para cumplir los objetivos fundamentales establecidos para cada nivel.



SUPUESTOS BÁSICOS DEL MARCO CURRICULAR

Contenido Mínimo Obligatorio

CONOCIMIENTO: incluye conceptos, sistemas conceptuales e información sobre hechos, procedimientos, procesos y operaciones.

HABILIDADES: se refiere a capacidades de desempeño o de realizaciones de procedimientos que deben adquirir y desarrollar los alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje.

ACTITUDES: disposiciones hacia objetos ideas o personas, con componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que se inclinan a las personas a determinados tipos de acción.

SUPUESTOS BÁSICOS DEL MARCO CURRICULAR

Objetivos Fundamentales Transversales Enseñanza Básica.

- 1.- En relación a la Formación Ética.
 - 2.- En relación con el crecimiento y autoafirmación personal.
 - 3.- En relación con la persona y su entorno.
-

SUPUESTOS BÁSICOS DEL MARCO CURRICULAR

En relación con el Crecimiento y Autoafirmación Personal

- 1.- Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.**
 - 2.- Promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante.**
 - 3.- Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.**
 - 4.- Desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje.**
-

Componentes del curriculum: Práctica Pedagógica

QUÉ
Enseñar.

CÓMO
Enseñar

QUÉ- CÓMO
Evaluar

QUÉ: OF-OFT-CMO- Ap. Esperados.

CÓMO: Diseñar Actividades de Aprendizaje que involucren una creciente jerarquización de Habilidades de Pensamiento.

(superficiales, elaborativas y profundas). Estrategias de Aprendizajes.

QUÉ- CÓMO - PARA QUE EVALUAR

➤ Evaluar en congruencia con el Qué y el Cómo, evidenciando el conocimiento y el desempeño de la habilidad.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

DECRETO
EDUCACIONAL
DEL NIVEL

PLANES
Y PROGRAMAS

PLANIFICACIÓN

INTERVENCIÓN DIDACTICA

MARCO
CURRICULAR:
CONOCIMIENTO:
CONOCIMIENTOS

HABILIDADES

ACTITUDES

EVALUACION EVALAUACIONES INTERNAS

E. EXTERNAS
SIMCE
P.S.U.

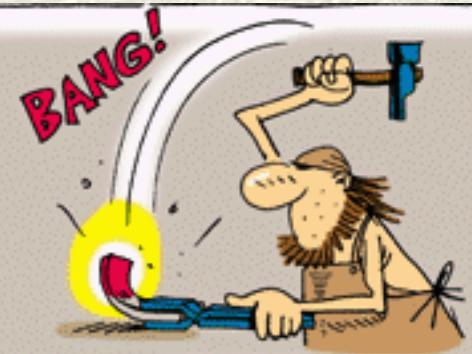
Tabla de
Conocimientos/
Tablas de
Habilidades



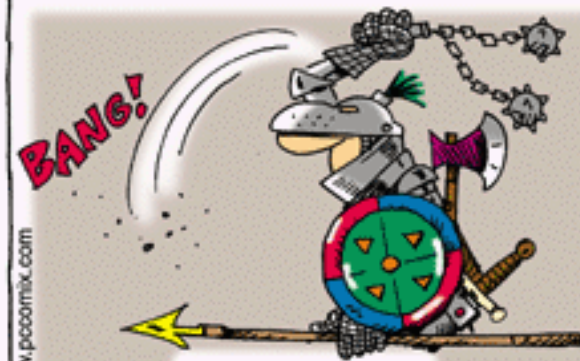
STONE AGE



BRONZE AGE



IRON AGE



DARK AGE



MODERN AGE



COMPUTER AGE

Intervención Didáctica

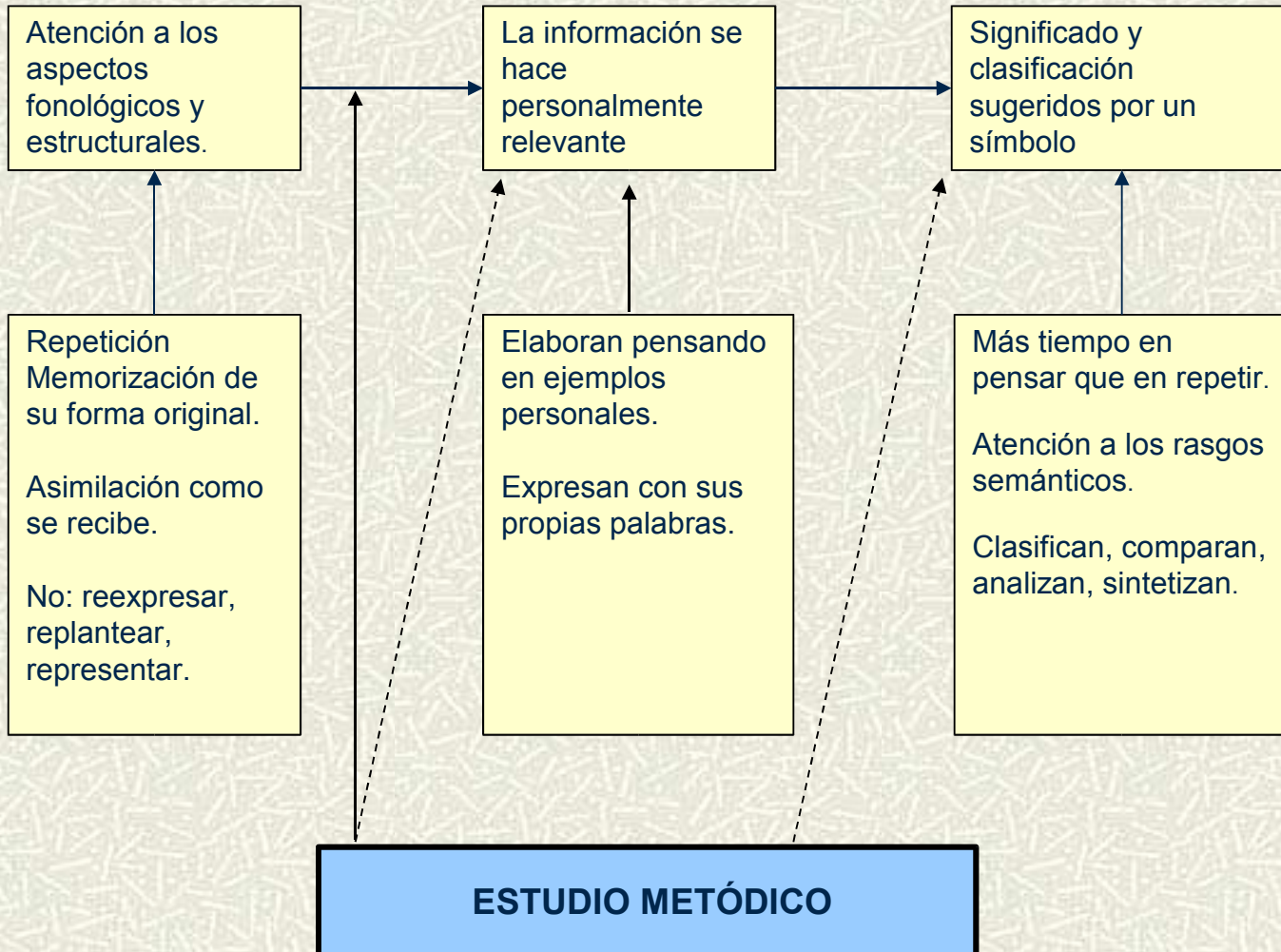
- **Esquema didáctico de Intervención en el Aula.**
 - **Diversificación de las Actividades de Aprendizajes.**
-

MODELO DE RONALD SCHMECK

PROCESAMIENTO SUPERFICIAL

PROCESAMIENTO ELABORATIVO

PROCESAMIENTO PROFUNDO



PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

PROCESAMIENTO SUPERFICIAL:

-Habilidades de tipo básico que se reflejan en habilidades tales como: "nombrar, definir, copiar".

PROCESAMIENTO ELABORATIVO:

-Habilidades de elaboración, inferencia y deducción que se reflejan cuando se relaciona la información con los aprendizajes previos del alumno.

PROCESAMIENTO PROFUNDO:

Habilidades de pensamiento crítico, creativo y de metacognición que se refleja cuando se elabora y se crea a partir de la información recibida.



Arquitectura Curricular

- # OBJETIVO FUNDAMENTAL
 - # CONTENIDO MINIMO
 - # APRENDIZAJE ESPERADO
 - # ACTIVIDADES GENERICAS
 - # ACTIVIDADES:
 - SUPERFICIALES
 - ELABORATIVA
 - PROFUNDA: PENSAMIENTO CRITICO
 - PENSAMIENTO CREATIVO
 - METACOGNICIÓN
-

Verónica Tenorio Aguilera.
Magíster en Educación U. de Chile
Asesora Educacional.

tenorioveronica@yahoo.es
veronica.tenorio@mineduc.cl