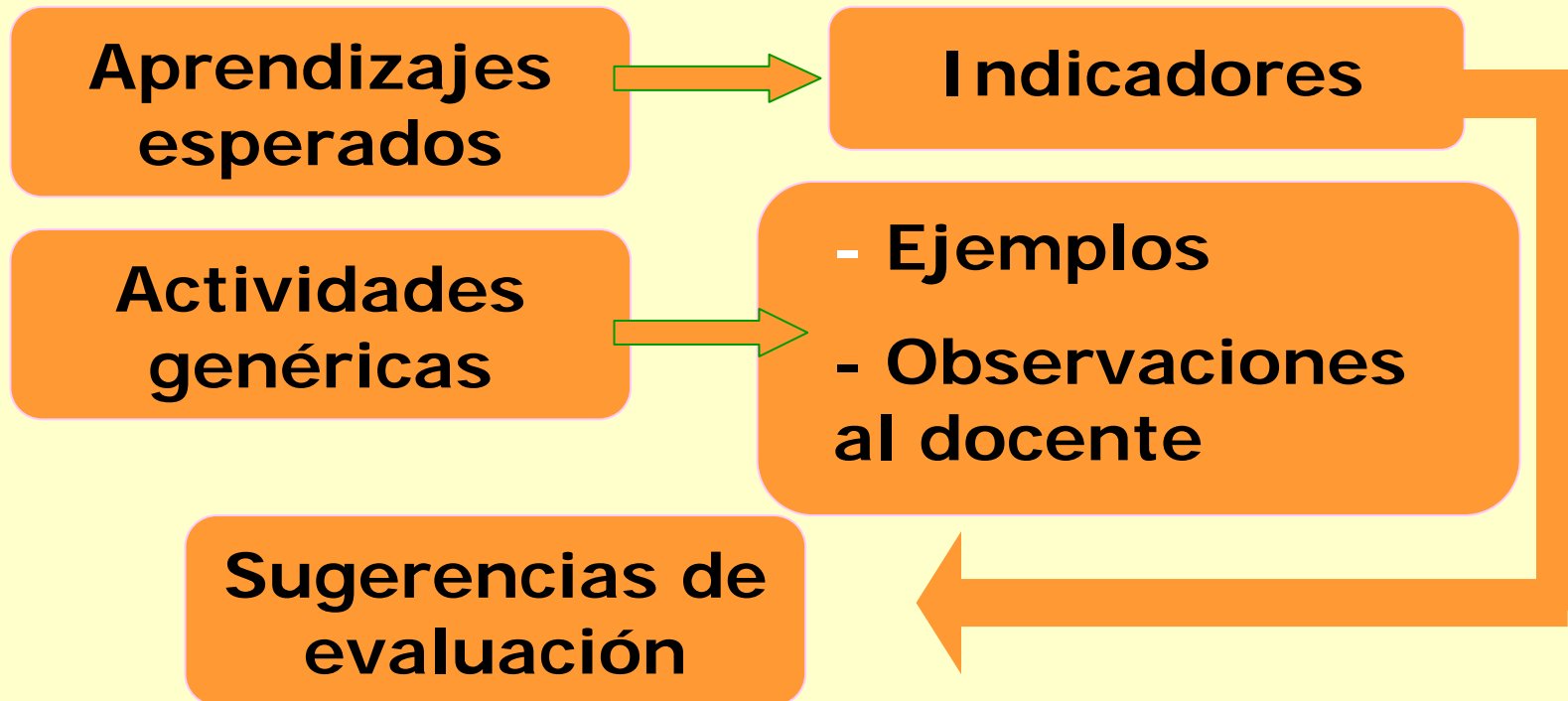


**LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO
COMO HERRAMIENTAS
PARA LA PLANIFICACIÓN
DEL TRABAJO EN EL AULA**

PROGRAMAS DE ESTUDIO



¿Por qué planificar?

~~No para cumplir con un trámite administrativo~~

Sí, para decidir lo que se hará clase a clase

**Los programas de estudio, en cada subsector,
plantean un conjunto
de aprendizajes esperados para el semestre**



Esto implica que



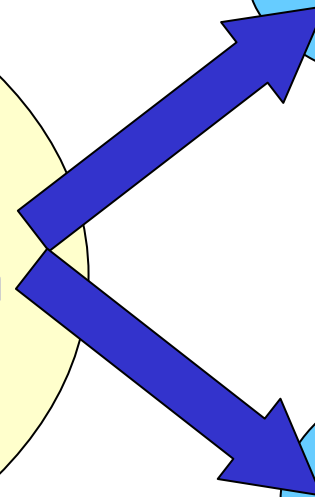
**lo que se haga clase a clase
tiene que conducir
al logro de tales aprendizajes
esperados del semestre**

**La idea es ofrecer una metodología
para planificar, es decir, para establecer
esta relación
clase a clase /semestre**

**Se trata de conjugar
dos factores internos
de la escuela que inciden
sobre la calidad de
los aprendizajes**

**Uso intensivo
del tiempo**

**Enseñanza
estructurada**



**¿Cómo relacionar lo que se hace
clase a clase con lo que los
alumnos y alumnas deben aprender
en el semestre?**

Dos caminos posibles

**Diseñar clase a clase
y construir paso a paso
el semestre**

**Tener una visión
del conjunto y
luego diseñar
las clases**

Con el propósito de administrar mejor el tiempo y tender mayormente al logro de los aprendizajes esperados

se propone efectuar una planificación que implica

I. Elaborar una planificación global del semestre distribuyendo las actividades genéricas en unidades

II. Hacer una planificación detallada de las clases de cada unidad (una a una o todas a la vez)

Con respecto a la planificación global del semestre

```
graph TD; A[Decisiones que se deben tomar para hacer esta planificación] --> B[Qué actividades genéricas se considerarán en cada unidad]; A --> C[Hacia qué aprendizajes esperados e indicadores se apunta];
```

Qué actividades genéricas se considerarán en cada unidad

Decisiones que se deben tomar para hacer esta planificación

Hacia qué aprendizajes esperados e indicadores se apunta

**Revisión de la
planificación
realizada**

```
graph TD; A[Revisión de la planificación realizada] --> B[¿Se consideraron todas las actividades genéricas?]; A --> C[¿Se consideraron todos los aprendizajes esperados?];
```

**¿Se consideraron
todas las
actividades
genéricas?**

**¿Se consideraron
todos los
aprendizajes
esperados?**

Con respecto a la planificación clase a clase

Decisiones que se deben tomar para hacer esta planificación

```
graph LR; A[Decisiones que se deben tomar para hacer esta planificación] --> B[Qué ejemplos de actividades genéricas se van a considerar.]; A --> C[Cómo y cuándo se realizarán evaluaciones]; A --> D[Qué recursos de aprendizaje (material didáctico, textos, etc.) se emplearán para hacer las actividades.];
```

Qué ejemplos de actividades genéricas se van a considerar.

Cómo y cuándo se realizarán evaluaciones

Qué recursos de aprendizaje (material didáctico, textos, etc.) se emplearán para hacer las actividades.

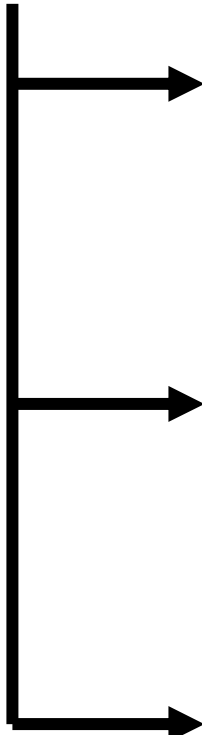
Ejemplo de planificación clase a clase

Unidad:

Aprendizajes esperados e indicadores :

Clase	Ejemplos de actividades genéricas y actividades de evaluación	Tiem- po	Recursos de aprendizaje necesarios
Clase 1			
Clase 2			
Clase 3			
Clase 4			
Clase x			

Revisión de la planificación de la unidad



**¿la secuencia de actividades
conduce al logro de los
aprendizajes esperados e
indicadores?**

**¿se hace un uso intensivo del
tiempo?**

**¿se hace un uso intensivo de los
recursos de aprendizaje con que
se cuenta?**